

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH W SKOCZOWIE

2020 -2023

WSTĘP

„Sztuką jest znalezienie sposobu na wspomaganie rozwoju dziecka”

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych w Skoczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i uroczystości szkolnych.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka, to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równolegle trzy nurty działania:

1. wspomaganie dziecka i młodego człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. reformy edukacji zakładającej m. in. zmiany w obszarze działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów samokształceniowych, zespołów wychowawczych itp.),
4. aktualnego wyniku diagnozy zachowań problemowych i potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego,
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja pracy szkoły, uwagi i spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, spostrzeżenia rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i uroczystości szkolnych.

Program daje możliwość dostosowania treści do możliwości psychofizycznych uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, musi ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły i zachodzącymi zjawiskami społecznymi.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
2. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. z późniejszymi zmianami;
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. wraz z późniejszymi zmianami;
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. z późniejszymi zmianami w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
12. Statut Zespołu Szkół Specjalnych w Skoczowie.

CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE :

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów na miarę swoich możliwości, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY MA NA CELU:

1. Rozwijanie umiejętności dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
2. Wsparcie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi.
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i przygotowanie do pełnienia ról społecznych.

4. Wdrażanie ucznia do bycia aktywnym odbiorcą i twórcą kultury.
5. Kształtowanie świadomości zagrożeń w życiu współczesnego człowieka, znajomość środków zaradczych i sposobów unikania problemów.
6. Kształtowanie kompetencji społeczno - zawodowych istotnych z punktu widzenia samostanowienia w dorosłym życiu.
7. Budowanie pozytywnej, bezpiecznej i życzliwej atmosfery w szkole.
8. Kształtowanie kompetencji informatyczno- komunikacyjnych.

SYLWETKA ABSOLWENTA:

1. Jest samodzielny na miarę swoich możliwości
2. Zna swoje prawa i obowiązki.
3. Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
4. Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
5. Szanuje pracę własną i innych.
6. Dbą o rzeczy własne i innych.
7. Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.
8. Świadomie i odpowiedzialnie dba o zdrowie swoje i innych oraz o środowisko naturalne.
9. Potrafi pracować w zespole.
10. Zna podstawowe normy społeczne, nie przywłaszcza cudzej własności.
11. Ma poczucie przynależności do klasy.
12. Uczestniczy w życiu społecznym, na miarę swoich możliwości.
13. Kulturuje tradycje szkolne, święta rodzinne, narodowe.
14. Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
15. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub pozazawodowej w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapii zajęciowej lub we własnym gospodarstwie domowym
16. W razie potrzeby potrafi pracować i załatwiać codzienne sprawy on-line.

Uroczystości związane ze świętami państwowymi, religijnymi i tradycją szkoły:

1. **Uroczystości szkolne - stałe:**
 - Rozpoczęcie roku szkolnego,
 - Rajd „ Pożegnanie lata”,
 - Dzień Edukacji Narodowej,
 - Święto Niepodległości,
 - Akademia z okazji Świąt Bożego Narodzenia,
 - Bal Integracyjny,
 - Dzień Wiosny,
 - Akademia z okazji Świąt Wielkanocnych,
 - Rocznica Konstytucji 3 Maja,

- Dzień Dziecka,
 - Dzień Rodziny,
 - Uroczyste zakończenie roku szkolnego;
2. **Uroczystości klasowe:** Andrzejki, Mikołajki, Wigilijki, Śniadanie Wielkanocne, Przyjęcia urodzinowe;
 3. Wszystkie uroczystości i imprezy szkolne, w zależności od sytuacji epidemiologicznej, mogą być organizowane w formie zdalnej.

Sposoby i formy realizacji

Zadania wychowawczo - profilaktyczne realizowane są w ramach:

1. godzin wychowawczych,
2. lekcji przedmiotowych,
3. zajęć edukacyjno- terapeutycznych,
4. zajęć integracyjnych,
5. zajęć pozalekcyjnych,
6. różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły,
7. wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
8. konkursów przedmiotowych ,
9. wystaw prac plastycznych, przedstawień teatralnych,
10. wyjazdów do placówek kulturalnych,
11. akcji społecznych, charytatywnych, ekologicznych,
12. zawodów i imprez sportowych,
13. apele, akademie
14. współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - kontakty doraźne wynikające z bieżących potrzeb,
 - kontakty podczas zebrań i konsultacji indywidualnych, wizyt domowych współpraca z Radą Rodziców,
 - nauczania zdalnego.

Powinności wychowawcze

Dyrektor:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce;
2. współpracuje z rodzicami, nauczycielami, organizacjami uczniowskimi;
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
4. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli;

6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny).

Pedagog szkolny:

1. niesie pomoc dzieciom;
2. diagnozuje sytuacje wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych;
3. wskazuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów;
4. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
5. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
6. współpracuje z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów i rodzicami,
7. współpracuje z policją, sądem dla nieletnich, strażą miejską, poradnią pedagogiczno-psychologiczną i innymi instytucjami opiekuńczymi (w razie zaistniałej potrzeby);
8. współpracuje z instytucjami wspierającymi rodziny niewydolne wychowawczo;
9. podejmuje działania na rzecz zorganizowania pomocy materialnej i opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

Psycholog szkolny:

1. koordynuje działania zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
2. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
3. udziela rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy w formie porad, konsultacji, warsztatów, szkoleń;
4. wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwija ich umiejętności wychowawcze w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom;
5. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
6. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
7. przeprowadza badania i działania diagnostyczne dotyczących uczniów, w tym, diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia.

Nauczyciele:

1. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
2. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
3. świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

4. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz przyczyny niepowodzeń uczniów.
5. indywidualizują swoje wymagania i dostosowują je do możliwości ucznia;
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
7. reagują na przejawy niewłaściwego zachowania u dzieci;
8. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjazdów itp.
9. inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
10. współpracują z ze szkolnymi specjalistami, wychowawcami i rodzicami uczniów.

Specjaliści szkolni:

1. diagnozują potrzeby uczniów;
2. planują i opracowują indywidualne plany terapii;
3. indywidualizują swoje wymagania i dostosowują je do możliwości ucznia;
4. podnoszą motywację ucznia do systematycznych ćwiczeń i podejmowania trudniejszych zadań;
5. oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia;
6. prowadzą porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie eliminowania zaburzeń.

Wychowawca klasy:

1. poznaje uczniów oraz ich środowisko, utrzymuje stały kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi (rozmowy indywidualne, wywiady, ankiety, itp.) i włącza ich w życie szkoły (imprezy szkolne i środowiskowe);
2. sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
3. rozwiązuje indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie wszechstronnej pomocy: uczy radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pogadanki na godzinach wychowawczych, indywidualne kontakty z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
4. tworzy we współpracy z nauczycielami oraz specjalistami „Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne”;
5. interesuje się postępami uczniów w nauce, analizuje postępy edukacyjne;
6. współpracuje z dyrektorem, nauczycielami i specjalistami, rodzicami;
7. dba o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, określa przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych (kontroluje absencję uczniów na lekcjach);
8. kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;

9. wdraża uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych, itd.);
10. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
11. dokonuje oceny zachowania ucznia;
12. integruje zespół klasowy poprzez organizację (np. wycieczki, dyskoteki, i inne imprezy klasowe);
13. omawia sytuację wychowawczą w klasie na posiedzeniach zespołu nauczycielskiego;
14. prowadzi na bieżąco dokumentację szkolną i klasową.

Rada Rodziców:

1. reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
2. opiniuje program wychowawczo - profilaktyczny szkoły;
3. pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
4. organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
2. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego;
3. inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
4. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
6. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
7. wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej;
8. dba o mienie szkoły, zapobiega jego dewastacji.

Rodzice:

1. wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły;
2. opiniują program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i zgłaszają swoje propozycje;
3. biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole;
4. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia, interesują się osiągnięciami i potrzebami dziecka.
5. wspierają dzieci podczas nauczania zdalnego

W procesie realizacji celów i zadań szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom, w szczególności:

1. Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi
2. Poradniami Specjalistycznymi
3. Ośrodkami Pomocy Społecznej
4. Sądami Rejonowymi
5. Policją
6. Strażą Miejską
7. Skoczowskim Stowarzyszeniem „Zobaczyć Marzenia”
8. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
9. Terenowymi organami Sanepidu
10. Ośrodkami POZ

OBSZAR	ZADANIA
<p style="text-align: center;">Zdrowie edukacja prozdrowotna, kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie i utrwalanie zasad dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie i utrwalanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • uświadamianie zagrożeń związanych z pandemią • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • uczenie się rozumienia zmian ciała w cyklu życia; • zapoznawanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi powodującymi degradację środowiska; • kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających ochronie środowiska naturalnego.

OBSZAR	ZADANIA
<p style="text-align: center;">Relacje kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie i utrwalanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i Internetu • rozwijanie i utrwalanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie i utrwalanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • wdrażanie do zachowania, przestrzegania zasad obowiązujących w sytuacjach zagrożenia zdrowia oraz życia. • przestrzeganie procedur szkolnych w relacjach społecznych • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania podstawowych relacji społecznych; • kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny oraz świadomości własnych możliwości i ograniczeń; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, pracownika oraz członka społeczności, rodziny i kraju; • kształtowanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • kształtowanie gotowości do aktywnego szukania pomocy i umiejętności jej przyjmowania;

OBSZAR	ZADANIA
<p style="text-align: center;">Kultura wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, sztuce; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw; • promocja idei wolontariatu wśród uczniów szkoły; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie odpowiednich zachowań z zakresu savoir-vivre oraz zachowania się w określonych miejscach i sytuacjach.

OBSZAR	ZADANIA
<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • wdrażanie do przestrzegania procedur sanitarnych obowiązujących w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa zdrowotnego • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, • przygotowanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z korzystania z narzędzi internetowych oraz komunikatorów • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji publicznej; • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów • przekazywanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi • uczenie zachowań bezpiecznych w bliższym i dalszym środowisku • uczenie zachowań bezpiecznych w sytuacji pandemii.

OBSZAR	ZADANIA
<p>Postawy patriotyczne i obywatelskie – wspólnota lokalna, regionalizm, tożsamość narodowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą; • rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, regionalnej, narodowej; • kształtowanie dumy narodowej poprzez poznawanie historii, kultury i tradycji państwa, wybitnych Polaków oraz dokonań narodu ; • wyrabianie szacunku do tradycji i symboli narodowych ; • kształtowanie uczuć patriotycznych poprzez udział w uroczystościach patriotycznych i religijnych; • realizacja programu edukacji regionalnej i patriotycznej.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

- Ewaluacja wewnętrzna programu przeprowadzona zostanie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.
- Celem ewaluacji będzie dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie wprowadzenia koniecznych zmian do programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

- Realizacja programu będzie poddawana kontroli w czerwcu każdego roku szkolnego (badanie ankietowe wśród uczestników programu: uczniów, nauczycieli, wychowawców, oraz rodziców).
- Zakłada się możliwość wprowadzania zmian w programie w trakcie roku szkolnego, przed upływem ustalonego czasu. Mogą one wynikać z wystąpienia nieuwzględnionego w programie problemu wychowawczego (realizacja działań niezaplanowanych) lub braku realizacji niektórych przedsięwzięć z przyczyn obiektywnych.
- Program powinien zostać zrealizowany w czasie trwania, dla którego jest przeznaczony.
- Uwzględnia się możliwość wyboru celów i zadań przez wychowawcę konstruującego klasowy program wychowawczo - profilaktyczny na danym etapie edukacyjnym, jeśli uzna on, że możliwości intelektualne, psychofizyczne, zdrowotne jego uczniów uniemożliwiają realizację tego celu lub zadania.
- Jeśli problem nie występuje w danej klasie, wychowawca winien skupić się na profilaktycznym aspekcie problemu.

REALIZACJA WYZNACZONYCH PRIORYTETÓW W ROKU SZKOLNYM 2020/ 2021:

1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania nakazów związanych z sytuacją pandemii.
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych (nauka i utrwalanie odpowiednich nawyków i zachowań w relacjach z innymi osobami w sytuacji pandemii).