

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH W SKOCZOWIE

2017 - 2020

WSTĘP

„ Sztuką jest znalezienie sposobu na wspomaganie rozwoju dziecka”

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych w Skoczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i uroczystości szkolnych.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równoległe trzy nurty działania:

- wspomaganie dziecka i młodego człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
- reformy edukacji zakładającej m. in. zmiany w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów samokształceniowych, zespołów wychowawczych itp.),
- aktualnego wyniku diagnozy zachowań problemowych i potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja pracy szkoły, uwagi i spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, spostrzeżenia rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i uroczystości szkolnych.

Program daje możliwość dostosowania treści do możliwości psychofizycznych uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, musi ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły i zachodzącymi zjawiskami społecznymi.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. z późniejszymi zmianami;
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. wraz z późniejszymi zmianami;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego

- rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ;
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
 - Statut Zespołu Szkół Specjalnych w Skoczowie.

CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE :

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów na miarę swoich możliwości, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY MA NA CELU:

- Rozwijanie umiejętności dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- Wsparcie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
- Wdrażanie ucznia do bycia aktywnym odbiorcą i twórcą kultury.
- Kształtowanie świadomości zagrożeń w życiu współczesnego człowieka, znajomość środków zaradczych i sposobów unikania problemów.
- Kształtowanie kompetencji społeczno - zawodowych istotnych z punktu widzenia samostanowienia w dorosłym życiu.
- Budowanie pozytywnej, bezpiecznej i życzliwej atmosfery w szkole.

SYLWETKA ABSOLWENTA:

- Jest samodzielny na miarę swoich możliwości
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Szanuje pracę własną i innych.
- Dbą o rzeczy własne i innych.
- Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Potrafi pracować w zespole.
- Zna podstawowe normy społeczne, nie przywłaszcza cudzej własności.
- Ma poczucie przynależności do klasy.
- Uczestniczy w życiu społecznym, na miarę swoich możliwości.
- Kultuwyuje tradycje szkolne, święta rodzinne, narodowe.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub pozazawodowej w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapii zajęciowej lub we własnym gospodarstwie domowym

IX. Uroczystości związane ze świętami państwowymi, religijnymi i tradycją szkoły:

1. Uroczystości szkolne - stałe:

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Rajd „ Pożegnanie lata”,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,

- Akademia z okazji Świąt Bożego Narodzenia,
- Bal Integracyjny,
- Dzień Wiosny,
- Akademia z okazji Świąt Wielkanocnych,
- Rocznica Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Rodziny,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego;

2. Uroczystości klasowe: Andrzejki, Mikołajki, Wigilijki, Śniadanie Wielkanocne, Przyjęcia urodzinowe;

X. Sposoby i formy realizacji

Zadania wychowawczo - profilaktyczne realizowane są w ramach:

- godzin wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć edukacyjno- terapeutycznych,
- zajęć integracyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów przedmiotowych ,
- wystaw prac plastycznych, przedstawień teatralnych,
- wyjazdów do placówek kulturalnych,
- akcji społecznych, charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- apele, akademie
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - kontakty doraźne wynikające z bieżących potrzeb ,
 - kontakty podczas zebrań i konsultacji indywidualnych, wizyt domowych
 - współpraca z Radą Rodziców;

XI. Powinności wychowawcze

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce;
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, organizacjami uczniowskimi;

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny).

Pedagog szkolny:

- niesie pomoc dzieciom;
- diagnozuje sytuacje wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych;
- wskazuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- współpracuje z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów i rodzicami,
- współpracuje z policją, sądem dla nieletnich, strażą miejską, poradnią pedagogiczno - psychologiczną i innymi instytucjami opiekuńczymi (w razie zaistniałej potrzeby);
- współpracuje z instytucjami wspierającymi rodziny niewydolne wychowawczo;
- podejmuje działania na rzecz zorganizowania pomocy materialnej i opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

Psycholog szkolny:

- koordynuje działania zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- udziela rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy w formie porad, konsultacji, warsztatów, szkoleń;
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwija ich umiejętności wychowawcze w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- przeprowadza badania i działania diagnostyczne dotyczących uczniów, w tym, diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz przyczyny niepowodzeń uczniów.
- indywidualizują swoje wymagania i dostosowują je do możliwości ucznia;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- reagują na przejawy niewłaściwego zachowania u dzieci;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
- współpracują z ze szkolnymi specjalistami, wychowawcami i rodzicami uczniów.

Specjaliści szkolni:

- diagnozują potrzeby uczniów;
- planują i opracowują indywidualne plany terapii;
- indywidualizują swoje wymagania i dostosowują je do możliwości ucznia;
- podnoszą motywację ucznia do systematycznych ćwiczeń i podejmowania trudniejszych zadań;
- oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia;
- prowadzą porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie eliminowania zaburzeń.

Wychowawca klasy:

- poznaje uczniów oraz ich środowisko, utrzymuje stały kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi (rozmowy indywidualne, wywiady, ankiety, itp.) i włącza ich w życie szkoły (imprezy szkolne i środowiskowe);
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- rozwiązuje indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie wszechstronnej pomocy: uczy radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pogadanki na godzinach wychowawczych, indywidualne kontakty z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- tworzy we współpracy z nauczycielami oraz specjalistami „Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne”;
- interesuje się postępami uczniów w nauce, analizuje postępy edukacyjne;
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami i specjalistami, rodzicami;

- dba o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, określa przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych (kontroluje absencję uczniów na lekcjach);
- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- wdraża uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych, itd.);
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
- dokonuje oceny zachowania ucznia;
- integruje zespół klasowy poprzez organizację (np. wycieczki, dyskoteki, i inne imprezy klasowe).
- omawia sytuację wychowawczą w klasie na posiedzeniach zespołu nauczycielskiego;
- prowadzi na bieżąco dokumentację szkolną i klasową.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- opiniuje program wychowawczo - profilaktyczny szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej;
- dba o mienie szkoły, zapobiega jego dewastacji.

Rodzice:

- wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły;
- opiniują program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i zgłaszają swoje propozycje;
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole;
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia, interesują się osiągnięciami i potrzebami dziecka.

W procesie realizacji celów i zadań szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom, w szczególności:

1. Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi
2. Poradniami Specjalistycznymi
3. Ośrodkami Pomocy Społecznej
4. Sądami Rejonowymi
5. Policją
6. Strażą Miejską
7. Skoczowskim Stowarzyszeniem „Zobaczyć Marzenia”
8. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie

OBSZAR	ZADANIA
<p>Zdrowie – edukacja prozdrowotna, kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie i utrwalanie zasad dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie i utrwalanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • uczenie się rozumienia zmian ciała w cyklu życia; • zapoznawanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi powodującymi degradację środowiska; • kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających ochronie środowiska naturalnego.

OBSZAR	ZADANIA
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie i utrwalanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie i utrwalanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie i utrwalanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania podstawowych relacji społecznych; • kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny oraz świadomości własnych

OBSZAR	ZADANIA
	<p>możliwości i ograniczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, pracownika oraz członka społeczności, rodziny i kraju; • kształtowanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • kształtowanie gotowości do aktywnego szukania pomocy i umiejętności jej przyjmowania;

OBSZAR	ZADANIA
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, sztuce; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw; • promocja idei wolontariatu wśród uczniów szkoły; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiednich zachowań z zakresu savoir-vivre oraz zachowania się w określonych miejscach i sytuacjach.
--	--

OBSZAR	ZADANIA
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji publicznej; • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów • przekazywanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi • uczenie zachowań bezpiecznych w bliższym i dalszym środowisku.

OBSZAR	ZADANIA
Postawy patriotyczne i obywatelskie – wspólnota lokalna, regionalizm, tożsamość narodowa	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą; • rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, regionalnej, narodowej;

- kształtowanie dumy narodowej poprzez poznawanie historii, kultury i tradycji państwa, wybitnych Polaków oraz dokonań narodu ;
- wyrabianie szacunku do tradycji i symboli narodowych ;
- kształtowanie uczuć patriotycznych poprzez udział w uroczystościach patriotycznych i religijnych;
- realizacja programu edukacji regionalnej i patriotycznej.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - 2) analizę dokumentacji,
 - 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - 4) rozmowy z rodzicami,
 - 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
 - 6) w analizie przypadków.
- Ewaluacja wewnętrzna programu przeprowadzona zostanie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.
 - Celem ewaluacji będzie dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie wprowadzenia koniecznych zmian do programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
 - Realizacja programu będzie poddawana kontroli w czerwcu każdego roku szkolnego (badanie ankietowe wśród uczestników programu: uczniów, nauczycieli, wychowawców, oraz rodziców).
 - Zakłada się możliwość wprowadzania zmian w programie w trakcie roku szkolnego, przed upływem ustalonego czasu. Mogą one wynikać z wystąpienia nieuwzględnionego w programie problemu wychowawczego (realizacja działań niezaplanowanych) lub braku realizacji niektórych przedsięwzięć z przyczyn obiektywnych.
 - Program powinien zostać zrealizowany w czasie trwania, dla którego jest przeznaczony.

- Uwzględnia się możliwość wyboru celów i zadań przez wychowawcę konstruującego klasowy program wychowawczo - profilaktyczny na danym etapie edukacyjnym, jeśli uzna on, że możliwości intelektualne, psychofizyczne, zdrowotne jego uczniów uniemożliwiają realizację tego celu lub zadania.
- Jeśli problem nie występuje w danej klasie, wychowawca winien skupić się na profilaktycznym aspekcie problemu.

REALIZACJA WYZNACZONYCH PRIORYTETÓW W ROKU SZKOLNYM 2017/ 2018:

1. Zasady kulturalnego zachowania (szacunek do osób starszych, kontakty z rówieśnikami).
2. Przeciwdziałanie agresji słownej i wulgaryzmem.